

Điều tra SDGCW Việt Nam 2020-2021

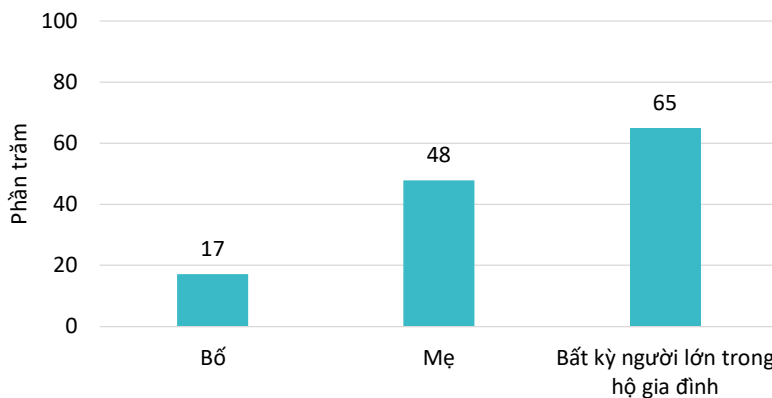


Phát triển trẻ thơ (PTTT)

Hỗ trợ học tập



Hoạt động khuyến khích phát triển sớm ở trẻ em

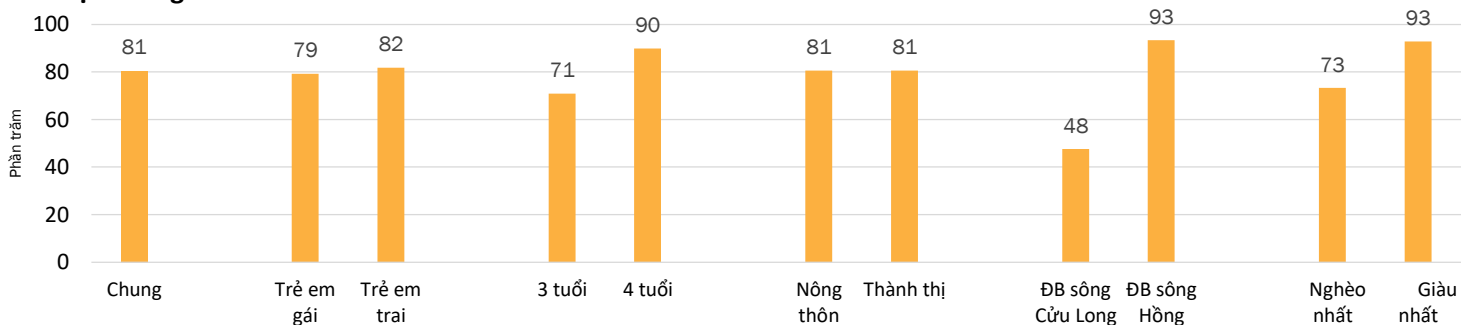


Phần trăm trẻ từ 2-4 tuổi có bố, mẹ hoặc người lớn trong hộ tham gia vào các hoạt động khuyến khích hoặc tập và giúp trẻ sẵn sàng đi học trong vòng 3 ngày trước điều tra

Ghi chú: Các hoạt động bao gồm: đọc sách; kể chuyện; hát các bài hát; dẫn trẻ đi chơi ra khỏi khuôn viên nhà; chơi cùng trẻ; và gọi tên đồ vật, đếm hoặc vẽ cùng trẻ;

Giai đoạn thơ ấu, từ khi mới chào đời đến lúc 8 tuổi, là giai đoạn phát triển về nhận thức, xã hội, tình cảm và thể chất quan trọng nhất của trẻ. Trong những năm này, não bộ của trẻ phát triển mạnh mẽ nhất và rất nhạy bén với những thay đổi. Để trẻ được phát triển tối ưu, trong giai đoạn này cần có sự chăm sóc đáp ứng, tương thích với nhu cầu của trẻ. Trẻ cần được tiếp cận với sách và tài liệu học tập, cần được tương tác với người chăm sóc, cần được cung cấp đầy đủ chất dinh dưỡng, được tiếp cận với giáo dục mầm non chất lượng tốt, được bảo vệ và đảm bảo an toàn. Tất cả những yếu tố này đều góp phần vào sự phát triển trẻ thơ toàn diện.

Trẻ đi học mẫu giáo



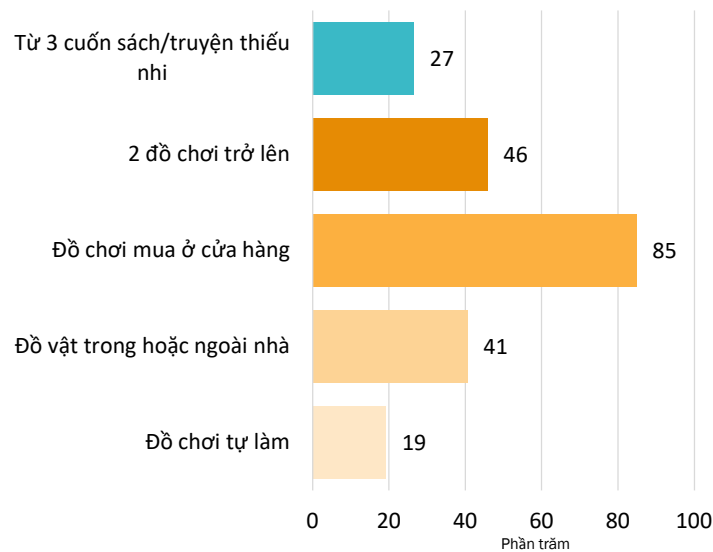
Phần trăm trẻ từ 3-4 tuổi đi học mẫu giáo, chia theo đặc điểm cơ bản

Thông điệp chính

- Cứ 10 trẻ em từ 36-59 tháng tuổi thì có hơn 6 trẻ có người lớn trong gia đình tham gia trong 4 hoạt động trở lên nhằm khuyến khích học tập và giúp trẻ sẵn sàng đi học. Mẹ tham gia vào các hoạt động cùng trẻ nhiều hơn so với bố.
- Không có sự khác biệt giữa trẻ em trai và trẻ em gái, và giữa khu vực thành thị và nông thôn trong việc trẻ đi học mẫu giáo. Trẻ em trong các hộ gia đình giàu hơn có nhiều khả năng đi học mẫu giáo hơn trẻ em từ các hộ gia đình nghèo hơn.
- Chỉ số phát triển trẻ thơ toàn diện có mối tương quan chặt chẽ với trình độ học vấn của người mẹ và nhóm mức sống của hộ gia đình. Chỉ số phát triển trẻ thơ toàn diện của những trẻ em đi học mẫu giáo (79,5%) cao hơn so với trẻ không đi học mẫu giáo (64,1%). Không có sự khác biệt theo giới tính.

Tài liệu học tập & trang nom trẻ

Khả năng tiếp cận đồ chơi & tài liệu học tập



Phần trăm trẻ em dưới 5 tuổi, chia theo khả năng tiếp cận đồ chơi và tài liệu học tập

Thiếu sự trông nom của người lớn

Vùng/thành phố	Trẻ không được người lớn trông nom (%)
Cả nước	6,5
Đồng bằng sông Hồng	4,6
Hà Nội	5,0
Trung du và miền núi phía Bắc	8,9
Bắc Trung Bộ và Duyên hải miền Trung	10,6
Tây Nguyên	12,1
Đông Nam Bộ	3,8
TP Hồ Chí Minh	2,6
Đồng bằng sông Cửu Long	1,7

Phần trăm trẻ dưới 5 tuổi bị để ở nhà một mình hoặc để cho trẻ em khác dưới 10 tuổi trông từ 1 giờ trở lên trong 1 tuần trước điều tra, chia theo vùng

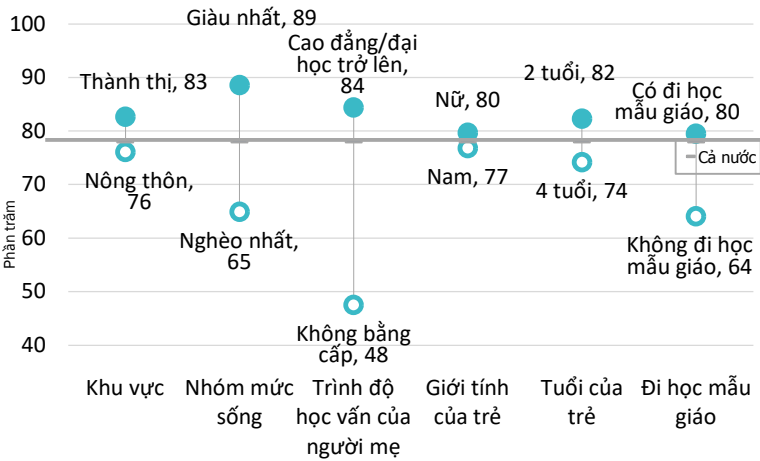
Chỉ số phát triển trẻ thơ toàn diện

Chỉ số phát triển trẻ thơ toàn diện theo vùng

Vùng/thành phố	ECDI
Cả nước	78,2
Đồng bằng sông Hồng	87,4
Hà Nội	91,8
Trung du và miền núi phía Bắc	69,1
Bắc Trung Bộ và Duyên hải miền Trung	77,3
Tây Nguyên	69,8
Đông Nam Bộ	77,2
TP Hồ Chí Minh	78,5
Đồng bằng sông Cửu Long	79,2

Chỉ số phát triển trẻ thơ toàn diện; phần trăm trẻ từ 2-4 tuổi đang phát triển đúng hướng, chia theo vùng

Chỉ số phát triển trẻ thơ toàn diện: Phân tố



Chỉ số phát triển trẻ thơ toàn diện, chia theo các đặc điểm khác nhau
Ghi chú: Số liệu về trẻ em có mẹ không có bằng cấp được dựa trên 25-49 quan sát không gia quyền.

Điều tra các mục tiêu phát triển bền vững về trẻ em và phụ nữ Việt Nam (SDGCW) được Tổng cục Thống kê thực hiện trong năm 2020-2021 trong khuôn khổ chương trình MICS toàn cầu của UNICEF với hỗ trợ kỹ thuật và tài chính của UNICEF và UNFPA.

Mục tiêu của tài liệu tóm lược này là phổ biến những phát hiện được chọn lọc từ Điều tra SDGCW Việt Nam 2020-2021 liên quan đến Phát triển trẻ thơ. Số liệu từ tài liệu tóm lược này được trích dẫn từ Bảng TC.10.1, LN.1.1, TC.10.2, TC.10.3 và TC.11.1 trong Báo cáo kết quả điều tra.

Các tài liệu tóm lược chủ đề khác và Báo cáo kết quả tóm tắt về cuộc điều tra này và các cuộc điều tra khác được đăng tải trên mics.unicef.org/surveys.